



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره» ویژه دوره‌های کارآموزی / کارورزی

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی / کارورزی: کارآموزی پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۳) درس اختلالات غدد درون ریز داخلی و مراقبتهای پرستاری مربوطه
نام بیمارستان / مرکز بالینی: بیمارستان شریعتی - بیمارستان ولی عصر - اسکیل لب
نام بخش / گروه: بخش غدد و دیابت
مسئول آموزش: دکتر علی کریمی رزوه
اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: دکتر علی کریمی رزوه با همکاری دانشجوی دکتری و دانشجویان کارشناسی ارشد و CTA در بخش مربوطه
اطلاعات تماس مسئول آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی تهران - گروه داخلی جراحی - تلفن: ۶۱۰۵۴۳۱۹
طول دوره: ۹ روز

مرور اجمالی / توصیف کلی دوره:

در کارآموزی غدد درون ریز دانشجویان با بهره گیری از آموخته های خود و در چارچوب فرایند پرستاری به بررسی و شناخت وضعیت مددجوی بزرگسال پرداخته و بر اساس یافته های بالینی ، تشخیص های پرستاری تدوین نموده و مراقبت های پرستاری را برنامه ریزی و اجرا می نمایند. علاوه بر این از دانشجویان انتظار می رود با حضور در بالین ، با بیمار ارتباط موثر برقرار نموده و با تکیه بر اصول خود مراقبتی آموزش های لازم در جهت پیشگیری، درمان و نوتوانی را برای بیمار و خانواده بیمار در دوره بستری و ترخیص ارائه نمایند. در این دوره دانشجویان مراقبت های پرستاری بیماران مرتبط با واحد غدد مانند : اختلالات تیروئید، پاراتیروئید، غدد آدرنال ، هیپوفیز و دیابت را بر عهده خواهند داشت.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار:

دانشجویان کارشناسی پرستاری در پایان این دوره از کارآموزی باید بتوانند:

- ❖ مراقبت های پرستاری از بیمار با اختلال عملکرد غدد تیروئید و پاراتیروئید را بر اساس فرایند پرستاری ارایه دهد.
- ❖ مراقبت های پرستاری از بیمار با اختلال عملکرد غدد هیپوفیز را بر اساس فرایند پرستاری ارایه دهد.
- ❖ مراقبت های پرستاری از بیمار با اختلال عملکرد غدد آدرنال را بر اساس فرایند پرستاری ارایه دهد.
- ❖ مراقبت های پرستاری از بیمار مبتلا به دیابت را بر اساس فرایند پرستاری ارایه دهد.
- ❖ ملاحظات دارویی در هنگام دارو درمانی در این بیماران را به کار ببندد.
- ❖ رژیم غذایی مناسب برای بیماران مبتلا به دیابت را به بیماران آموزش دهند.
- ❖ آزمایشات بیوشیمی اولیه را در این بیماران به درستی تفسیر کرده و نتایج آن را برای تعیین تشخیص های پرستاری و فرایند پرستاری به کار ببندند.
- ❖ به بیماران در مورد نحوه مصرف داروها، لزوم تبعیت دارویی، عوارض دارویی و نحوه کنترل آنها آموزش دهند.
- ❖ به به بیماران مبتلا به دیابت ، اهمیت پیشگیری از بروز عوارض را آموزش دهد.

اهم فعالیتهای یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری:

• فعالیتهای یاددهی:

- ❖ ارایه و معرفی مراقبت ها و فرایندهای مهم بخش غدد در آغاز کارآموزی
- ❖ ارایه موردی بیماران و مراقبت های ویژه آن
- ❖ راند بالینی با هریک از دانشجویان و ارائه آموزش در انجام امور بالینی
- ❖ همراهی دانشجویان در انجام پروسیجرهای خاص و مهم بخش
- ❖ بحث های گروهی در بالین در مورد بیماری و نحوه مراقبت از بیماران
- ❖ تفسیر آزمایش اختصاصی بخش برای دو بیمار جهت آموزش به دانشجویان
- ❖ مشاهده هدایت شده عملکرد دانشجویان
- ❖ آموزش ثبت مستندات ارایه مراقبت ها

• فعالیت های یادگیری:

- ❖ حضور در راند صبح پرستاری در زمان تحویل شیفت
- ❖ همراهی نمودن پرستار مراقب زخم دیابتی حداقل دو بیمار
- ❖ ارایه یک کنفرانس درون بخشی مرتبط با بیماری ها و پروسیجرهای بخش غدد و دیابت
- ❖ شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل
- ❖ آموزش روزانه به بیماران در خصوص بیماری و مراقبتهای انجام شده و مورد نیاز
- ❖ مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام شده در راند بالینی آموزشی
- ❖ ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی
- ❖ مشارکت فعال در پاسخگویی به سوالات مطرح شده

وظایف و مسؤولیتهای کارآموزان / کارورزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

- ❖ حضور فعال در بخش و محیط بالین (ساعت ورود ۷:۳۰ و ساعت خروج ۱۳:۳۰)
- ❖ ارایه مراقبت های بالینی برای بیمار مشخص شده با نظارت مربی
- ❖ ارایه مطالعه و گزارش مرتبط با بیماری و داروی مشخص شده در ابتدای کارآموزی
- ❖ مشارکت فعال در پاسخگویی به سوالات مطرح شده در راندهای مراقبتی

قوانین و مقررات هدایت کننده آموزش بالینی

- ❖ سرفصل مصوب رشته کارشناسی
- ❖ آیین نامه اخلاق پرستاری
- ❖ سند رفتار حرفه‌ای دانشکده
- ❖ منشور حقوق بیماران (قابل دستیابی در بخشهای بالینی)
- ❖ مقررات مربوط به رفتار حرفه‌ای و پوشش حرفه‌ای و ارزشیابی رفتار حرفه‌ای تهیه شده توسط امور بالینی

سیاست دانشکده در خصوص سوء رفتارهای تحصیلی

- ❖ غیبت طی دوره کارآموزی

نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

▪ نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی) :

- ❖ ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو
- ❖ کنفرانس های ارائه شده توسط دانشجو در بخش
- ❖ امتحان پایان کارورزی در آسکی و بر اساس سناریو

▪ روش ارزیابی دانشجو :

- ❖ حضور به موقع در بخش
- ❖ حضور فعال در بخش و محیط بالین
- ❖ مشاهده مستقیم عملکرد دانشجو (global rating Scale) در مراقبتهای پرستاری و دارو درمانی بیماران
- ❖ ارتباط مناسب با بیماران
- ❖ ارتباط مناسب با سایر پرستاران و کارکنان بخش
- ❖ رعایت نکات ایمنی در مراقبت از بیماران
- ❖ اخذ شرح حال و تکالیف مربوط به تفسیر نتایج آزمایشات اختصاصی بیماران مبتلا به اختلالات غدد درون ریز
- ❖ با توجه به شرح حال این بیماران
- ❖ کنفرانس های مربوط به مراقبت پرستاری و دارویی تعیین شده توسط مربی
- ❖ امتحان پایان کارورزی

▪ سهم ارزشیابی هر نوع /روش در نمره نهایی دانشجو

❖ فعالیتهای بالینی شامل حضور در بخش، مراقبتهای پرستاری و دارو درمانی، آموزش به بیماران: ۵۰٪

❖ رعایت پوشش حرفه ای : ۱۰٪

❖ شرح حال و تفسیر نتایج آزمایشات و کنفرانس های مربوط به بیماری و کنفرانس های دارویی: ۱۰٪

❖ امتحان آسکی پایان کارورزی: ۳۰٪

برنامه زمانبندی هفتگی:

روزهای کا.آموزی	نوع فعالیت	مسئول	زمان انجام فعالیت	امکانات آموزشی مورد نیاز
اول	معرفی اهداف دوره، تعیین عناوین و روزهای کنفرانس، توضیح در مورد تکالیف، آشنایی با پروسیجرهای رایج بخش، ارائه نکات مربوط به کنترل عفونت و ایمنی بیمار، معرفی بخش و همکاران سرپرستار و پرستار	مسئول دوره	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی
دوم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو ارائه کنفرانس: اختلالات تیروئید و داروی لو تیروکسین و متی مازول - تست های تیروئیدی	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی
سوم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو گرفتن شرح حال ارائه کنفرانس: اختلالات پاراتیروئید و داروی	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی
چهارم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو - گرفتن شرح حال نوشتن گزارش پرستاری ارائه کنفرانس: اختلالات هیپوفیز و داروی هیدروکورتیزول - آزمایش پرولاکتین و تست محرومیت از آب	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی

پنجم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو – نوشتن گزارش پرستاری گرفتن شرح حال و تفسیر ادرار توسط هر دانشجو جهت ارائه تکلیف دوره ارائه کنفرانس: اختلالات بخش قشری غده فوق کلیه (آدیسون و کوشینگ) و داروی پردنیزولون- تست Dexamethasone suppression test	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی
ششم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو – نوشتن گزارش بیمار ارائه کنفرانس: اختلال بخش مرکزی غدد فوق کلیه (فئوکروموسیتوم)- داروی فنوکسی بنزامین	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی ، کامپیوتر و ویدئو پروژکتور
هفتم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو – نوشتن گزارش پرستاری ارائه کنفرانس: دیابت و داروی انسولین تست تشخیصی انسولینما	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی
هشتم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو – نوشتن گزارش پرستاری ارائه کنفرانس: عوارض دیابت و آموزش به بیمار- داروهای خوراکی در دیابت -تست تحمل گلوکوز	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی
نهم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو – نوشتن گزارش پرستاری ارائه کنفرانس: پای دیابتی و آموزش به بیمار- پانسمان نوین	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی

منابع یادگیری:

منابع شامل کتب مرجع، نشریه های تخصصی و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

- Smelzer, Suzanne, C; Bre, Brenda, C. (۲۰۱۸) Brunner and Suddarth's Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Lippincott Ravan Co.
- Gulanick, M., & Myers, J. L. (۲۰۱۸). Nursing care plans: nursing diagnosis and intervention. Elsevier Health Sciences.

ب) مقالات: توسط مربی تعیین می گردد

ج) منابع برای مطالعه بیشتر: استفاده از مجلات و کتب مرکز تحقیقات غدد مرکز شریعتی و حضور در گراند راند مرکز